

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA	Código: FOA-FR-07
		Página: 1 de 7
		Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

1. IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE: Vicente Erdulfo Ortega	Correo Electrónico: veortegap@hotmail.com
---	--

2. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O CURSO: Corrientes Pedagógicas				
Código de Asignatura:	8320			
Semestre(s) a los cuales se ofrece:	2			
Intensidad Horaria Semanal ó Número de Créditos: 3	Trabajo presencial: 3	Práctica:	Trabajo adicional: 4	Horas Totales: 7

METODOLOGÍA DE CLASE:						
Clase Magistral: X	Taller: X	Seminario: X	Práctica:	Investigación: X	Laboratorio:	Proyectos:
Fecha Última Actualización del programa temático: XX-XX-XXXX			Revisión realizada por: Oscar Fernando Soto Agreda			

3. JUSTIFICACIÓN

La formación del Educador matemático, en los actuales tiempos especialmente y en atención a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional, necesita de un fuerte énfasis en la reflexión pedagógica, considerando esta reflexión como aquella que se lleva a cabo en torno a la educación y, en particular, a la educación que se desarrolla en las Instituciones formales dedicadas a cumplir con este compromiso social y con el mandato constitucional. Desde esta perspectiva, es necesario conocer y reflexionar sobre las diversas concepciones y enfoques que han hecho carrera en el campo de la pedagogía, tanto desde el siglo antepasado, como de la época actual, teniendo en cuenta los orígenes, las concepciones epistemológicas y la manera, cómo las mismas asumen el conocimiento y cómo han impactado en el desarrollo de las didácticas de las disciplinas, de la enseñanza, del aprendizaje, de la evaluación y del diseño curricular.

En concordancia con los enfoques epistemológicos han surgido, en la historia de la pedagogía, distintas escuelas que, al privilegiar un determinado acercamiento, han caracterizado los modelos de construcción del conocimiento en el contexto escolar. En efecto, en el paradigma tradicional, el estudiante es una tábula rasa sobre la que se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos. La función de la escuela consiste en dirigir esta transmisión de una manera sistemática y acumulativa. Los contenidos curriculares están constituidos por las normas y las transformaciones socialmente aceptadas. El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo, por lo cual el conocimiento debe secuenciarse instruccional o cronológicamente. La exposición oral y visual del maestro, hecha de una manera reiterada y severa, garantiza el aprendizaje. Entonces, la finalidad de la evaluación será la de determinar hasta qué punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos. En la teoría del aprendizaje de la corriente conductista, el aprendizaje se produce a partir de una secuencia determinada de estímulos/respuestas, y este proceso, puede iniciarse por medio de un programa cuidadosamente elaborado de estímulos y respuestas, reforzadas de inmediato; entonces, los resultados del proceso pueden objetivarse como cambios de conducta observables en

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA	Código: FOA-FR-07
		Página: 2 de 7
		Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

el sujeto que aprende.

A partir de una concepción epistemológica que asume el conocimiento ligado a la acción humana, surge la pedagogía de proyectos, según la cual el conocimiento se produce en la interacción que se genera en los actos humanos de comprensión. En las pedagogías empiristas intuitivas, por su parte, el conocimiento emana de lo real y, por consiguiente, la experiencia y la intuición son consideradas como únicas fuentes de su constitución. En consecuencia, la enseñanza que se imparte debe empezar por lo visible y lo concreto, para derivar de allí las propiedades de los objetos, que deben ser observables en su naturaleza. En la acción educativa, el sujeto se convierte en objeto de una acción exterior que lo determina. Así mismo, adscritas a la epistemología cognitiva, están las pedagogías constructivistas que privilegian el proceso de producción del conocimiento y las estrategias desplegadas por la mente del aprendiz. En este caso, el sujeto se ubica como agente activo del proceso en interacción con un objeto de aprendizaje. La caracterización centrada en la adopción de una concepción compleja del mundo y del conocimiento, emerge de la importancia que se concede a las condiciones sociales y culturales en las cuales se inscribe el esfuerzo humano de comprensión de la realidad. En este marco, correspondiente al pensamiento moderno surgen las pedagogías interactivas caracterizadas por la articulación de la vida y la escuela a través de la ejecución de proyectos pedagógicos, que a la vez que pretenden la resolución de un problema de conocimiento, buscan desarrollar todas las estrategias de gestión del sujeto para el logro de los objetivos propuestos.

La reflexión sobre esta temática de las Corrientes Pedagógicas, se propone desplegar rutas para la razón abierta, que no está sujeta a un solo tipo de racionalidad sino que, por el contrario, se aleja del dogma y del estereotipo conceptual, con fundamento en las múltiples posibilidades humanas (Vassileff, 2001. pág. 8). En el mismo sentido, el Concejo Nacional de Acreditación (CNA) ha considerado pertinente, desde una visión amplia evitar una estandarización en la formación de los futuros educadores, teniendo en cuenta la diversidad de enfoques.

De la misma manera, para el caso de la Universidad de Nariño, se considera que en el proceso académico de la formación de educadores, tanto profesores como estudiantes se apropiaran de las herramientas teóricas, metodológicas y pedagógico – educativas para la formación del espíritu científico e investigativo de las ciencias y de sus procesos pedagógicos de enseñanza.

Finalmente, en el estudio de las Corrientes Pedagógicas, es importante también, tener en cuenta que “el análisis del discurso de la pedagogía, como saber, lejos de buscar totalidades, más bien trata de intermediar entre las diferentes ciencias, identifica tensiones entre lo teórico y lo empírico y procura establecer diálogos entre la experimentación y las conceptualizaciones”. (Zuluaga y Otros, 2003. pág. 18)

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: EJES DE EVALUACIÓN

Competencia	Generales
Resultado de aprendizaje	Ejes de valoración
RA1- Emplea herramientas gramaticales, de redacción, cohesión y de estilo para la	Diseña materiales para sintetizar y esquematizar documentos de reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA	Código: FOA-FR-07
		Página: 3 de 7
		Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

escritura de documentos donde se divulgue, discuta o justifique aspectos relacionados con la educación matemática.	• Escribe ensayos y artículos que suscitan la comprensión e intervención en problemáticas de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas a través de referentes teórico-conceptuales de la Educación Matemática. • Redacta y sustenta pautas para abordar problemáticas sobre la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas desde la articulación de referentes teórico-conceptuales de la Educación Matemática. • Comprende la información expuesta en artículos, libros, páginas electrónicas, bases de datos, tesis escritas en un segundo idioma.
RA2- Realiza actividades grupales donde la convivencia, la paz, la pluralidad y la valoración de las diferencias son ejes fundamentales para discutir, argumentar y concluir aspectos vinculados a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	• Intelectual: comprende procesos de pensamiento que se utilizan con fines determinados, es el caso de la toma de decisiones, la creatividad, la resolución de problemas, la atención, la memoria y la concentración. • Comunicativa: escucha la posición ajena, interpreta lo enunciado, lo pone en correspondencia con la posición propia y expresa su interpretación al respecto. • Cognitiva: identifica las consecuencias que puede ocasionar una u otra decisión y asume una misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas. • Personal: participa en el desarrollo de tareas grupales de forma ética, evidencia dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio. • Interpersonal: interactúa coordinadamente con otros en el desarrollo de tareas grupales ya sean de comunicación, de trabajo en equipo, de liderazgo, de manejo de conflictos, de capacidad de adaptación y de proactividad. • Organizacional: aporta elementos para el desarrollo de procesos organizacionales y aprende de las experiencias de los otros. • Emocional: identifica y responde de forma constructiva a las emociones propias y las de los demás. Integradora: resuelve conflictos de forma pacífica y propositiva.
RA3- Realiza procesos de actualización permanentes como la lectura de revistas	• Recurre a revistas, libros, bases de datos y repositorios especializados para realizar revisiones bibliográficas y para reconocer los métodos de estudio de las matemáticas y la

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA	Código: FOA-FR-07
		Página: 4 de 7
		Versión: 4
		Vigente a partir de:2011-01-18

especializadas, memorias de congresos, memorias de trabajos de grado y libros para reconocer la Educación Matemática como un campo de investigación interdisciplinar, complejo, funcional y en constante transformación.	educación matemática. • Sistematiza información relevante expuesta en artículos, bases de datos y repositorios y libros especializados en matemáticas y educación matemática.
RA4- Utiliza los recursos tecnológicos del contexto en el que se desempeña (recursos TIC, ofimáticos) para realizar de manera eficiente su labor docente	• Planifica la utilización de las TIC en su quehacer docente para dar relieve a las diferentes actividades del proceso formativo. • Selecciona las herramientas digitales adecuadas al contexto para la planeación, desarrollo y evaluación de su actividad docente. Analiza las dificultades que se presentan en la utilización de los recursos tecnológicos y establece una solución a los obstáculos.
Competencia	Conocimiento pedagógico y didáctico de las matemáticas

5. METODOLOGÍA

Esta materia se desarrollara mediante la modalidad de alternancia/virtual tipo seminario/taller. Se aplicarán metodologías activas, encaminadas a fundamentar y fortalecer el estudio permanente y crítico de la temática de la asignatura, fomentando preferiblemente el debate y la discusión, de tal manera que posibiliten la comprensión de los planteamientos en todas sus dimensiones y generen otras formas de comprender y actuar, y se conviertan, los mismos, en una verdadera herramienta de trabajo. En tal sentido, las actividades didácticas que se desarrollarán son:

- Exploración de los conceptos previos cada vez que se aborde un tema nuevo.
- Discusión y análisis colectivo de los conceptos.
- Talleres de trabajo en grupo de tres estudiantes
- Ampliación y profundización de los conceptos por parte del profesor.
- Utilización de las nuevas tecnologías para realizar exposiciones.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Talleres en clase: 30%
- Exposiciones: 30%

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA	Código: FOA-FR-07
		Página: 5 de 7
		Versión: 4
		Vigente a partir de:2011-01-18

- Ensayos: 40%

7. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Horas ó Créditos	Tema ó Capítulo	Forma de Evaluación
	• Orígenes y parámetros de las corrientes pedagógicas.	✓ Talleres en clase, exposiciones y ensayos. ✓ Ampliación y profundización de los conceptos por parte del profesor.
	• Concepciones epistemológicas que las sustentan.	
	• La corriente pedagógica tradicional.	
	• La corriente conductista – transmisionista.	
	• La corriente romántica experiencial o naturalista.	
	• Las corrientes cognitivas	
	• La corriente constructivista.	
	• La corriente pedagógica social – cognitiva.	
	• La corriente de las pedagogías activas.	
	• La corriente de la pedagogía de proyectos.	

8. BIBLIOGRAFÍA

Tipo de fuente bibliográfica	Autor	Nombre/Título	Fecha de publicación	U R L	Editorial
Revista	Arboleda L	Educación Matemática	2007		Revista de Educación Matemática.
Revista	Balbuena L	La Educación Matemática y sus protagonistas	1994		Revista Interuniversitaria de formación del profesorado
Revista	Bonilla E	La Educación Matemática	1995		Grupo Editorial Iberoamérica S.A.
libro	Castulnovo E	Didáctica de la matemática moderna	1970		Editorial Trillas, S. A.
Artículo	De Guzmán M	Enseñanza de las ciencias y la matemática. Organización de los estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.			
libro	De Subiria Samper J	Tratado de pedagogía conceptual: Los modelos pedagógicos.	1967		Fundación Alberto Merani

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA		Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES		Página: 6 de 7
	PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA		Versión: 4
	PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA		Vigente a partir de:2011-01-18

Revista	Díaz Villa M	La formación de profesores en la educación superior colombiana: problemas, conceptos, políticas y estrategias	2000		Grupo de procesos editoriales – secretaria general del Icfes.
Revista	Flores A	Qué es la Educación Matemática	1991		Grupo Editorial Iberoamérica
Libro	Flórez R	Evaluación pedagógica y cognición	2000		McGRAW – HILL, Santafé de Bogotá
libro	Gutierrez A	Didáctica de las matemáticas	1999		Editorial Síntesis, Madrid
libro	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	Lineamientos curriculares de matemáticas. “Indicadores de logros curriculares”	1998		Cooperativa editorial MAGISTERIO. Bogotá – Colombia
libro	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	Lineamientos curriculares de matemáticas. “Preescolar, lineamientos pedagógicos”	1998		Cooperativa editorial MAGISTERIO. Bogotá – Colombia
Articulo	Moreno L	Matemáticas y educación: Matemática Educativa.			
Libro	Not L	Las pedagogías del conocimiento.	1983		Editorial Fondo de cultura económica, México.
Revista	Rico L	Consideraciones sobre el currículo escolar de matemáticas	1995		Revista Ema
Libro	Rico L	La Educación Matemática en la enseñanza secundaria.	1997		Ed. Gráficas Signo
libro	Tamayo Valencia A	Cómo identificar formas de enseñanza	1999		Cooperativa editorial MAGISTERIO. Bogotá – Colombia
Articulo	Vasco C	La Educación Matemática. Una disciplina en formación			
libro	Vassileff J.	La pedagogía de proyectos – opción de cambio social (Histoires de vie et pédagogie du Project)	2001		Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Santafé de Bogotá.

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA	Código: FOA-FR-07
		Página: 7 de 7
		Versión: 4
		Vigente a partir de:2011-01-18

libro	Zamudio, J.	Constructivismo – el paradigma, el aprendizaje, la enseñanza y el cambio conceptual	1994		Editorial Universidad Santiago de Cali.
libro	Zuluaga O	Pedagogía y Epistemología	2003		Editorial Delfin Ltda. Bogotá – Colombia
Compilación de Documentos	Concejo Nacional de Acreditación (CNA)	Pedagogía y Educación – Reflexiones sobre el decreto 272 de 1998, para la acreditación previa de programas en educación	1999		