

 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	Página: 1 de 7
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> Mónica Patricia Calvache Portilla	<b>IDENTIFICACIÓN No.</b> 59.835.780 expedida en Pasto
<b>Correo Electrónico:</b> monica@udenar.edu.co	

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA O CURSO:</b> Caracterización de prácticas educativas II				
Código de Asignatura:	9683			
Semestre(s) a los cuales se ofrece:	6			
Intensidad Horaria Semanal o Número de Créditos: 6 horas	Trabajo presencial: 2	Práctica: 2	Trabajo adicional: 4	Horas Totales: 8

<b>METODOLOGÍA DE CLASE:</b>						
Clase Magistral:	Taller: X	Seminario: X	Práctica: X	Investigación:	Laboratorio:	Proyectos:

Fecha Última Actualización del programa temático: 3 de diciembre de 2021	Revisión realizada por: Oscar Fernando Soto Agreda
--	--

### 3. JUSTIFICACIÓN

La Educación Inclusiva se asume como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Pretende promover el desarrollo, el proceso de enseñanza - aprendizaje y la participación de los estudiantes en ambientes de aprendizaje común, mediante la interrelación de pares de la misma edad, sin discriminación o exclusión alguna. De esta manera, se busca garantizar en el marco de los derechos humanos los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminen las barreras existentes en el entorno educativo. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional reglamentó la atención educativa a la población con discapacidad o necesidades educativas específicas (Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017) para garantizar el adecuado cubrimiento, así como las condiciones necesarias para el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

Desde esta perspectiva, es deber de los educadores adelantar acciones afirmativas, actividades y espacios a favor de la población con discapacidad o con necesidades educativas específicas, mediante procesos de sensibilización, información y capacitación que susciten, de acuerdo a la normatividad legal vigente, el desarrollo de procesos educativos que permitan a los estudiantes con discapacidad contar con igualdad de oportunidades para su desarrollo personal y académico, esto de manera integral, posibilitándose así el desarrollo de una cultura incluyente que permita repensar la enseñanza como un espacio académico, sensible, e incluyente desde una mirada diversa y de aceptación a la diferencia.

En este sentido, la formación de un educador matemático exige una reflexión conceptual, legal y funcional que le permita tomar decisiones, experimentar su consideración y valorar sus efectos en torno a la generación de espacios académicos incluyentes, los cuales consideren las necesidades y requerimientos de las personas

 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	Página: 2 de 7
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

en condición de discapacidad. Esta es la vía a seguir para lograr, entre otros aspectos, que el aprendizaje de las matemáticas constituya un lugar de reflexión sensible a la diversidad y a las necesidades de todos los estudiantes, que minimice las barreras de aprendizaje e implemente, cuando se requiera, cambios y modificaciones en los contenidos a tratar, en las estrategias de enseñanza a considerar y en las formas de valorar el conocimiento matemático construido y las competencias matemáticas desarrolladas.

#### 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: INDICADORES DE VALORACIÓN

Competencia	Generales
Resultado de aprendizaje	Indicadores de Valoración
<b>RA1:</b> emplea herramientas gramaticales, de redacción, cohesión y de estilo para la escritura de documentos donde se divulgue, discuta o justifique aspectos relacionados con la Educación Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone estrategias para sintetizar y esquematizar documentos de reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas para estudiantes en condición de discapacidad.</li> <li>• Elabora ensayos que invitan a la reflexión, la comprensión e intervención en problemáticas de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas con estudiantes en condición de discapacidad.</li> <li>• Redacta y sustenta pautas para abordar problemáticas sobre la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas desde la articulación de referentes teórico-conceptuales sobre inclusión y discapacidad.</li> </ul>
<b>RA2:</b> realiza actividades grupales donde la convivencia, la paz, la pluralidad y la valoración de las diferencias son ejes fundamentales para discutir, argumentar y concluir aspectos vinculados al proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelectual: comprende procesos de pensamiento que se utilizan con fines determinados, es el caso de la toma de decisiones, la creatividad, la resolución de problemas, la atención, la memoria y la concentración.</li> <li>• Personal: participa en el desarrollo de tareas grupales de forma ética, evidencia dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.</li> <li>• Interpersonal: interactúa coordinadamente con otros en el desarrollo de tareas grupales ya sean de comunicación, de trabajo en equipo, de liderazgo, de manejo de conflictos, de capacidad de adaptación y de proactividad.</li> <li>• Organizacional: aporta elementos para el desarrollo de procesos organizacionales y aprende de las experiencias de los otros.</li> </ul>
<b>RA3:</b> realiza procesos de actualización permanentes como la lectura de revistas especializadas, memorias de congresos, memorias de trabajos de grado y libros para reconocer la Educación Inclusiva, la Discapacidad y la relación con la enseñanza matemática como un campo de investigación interdisciplinar, funcional y en constante transformación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurre a revistas, libros, bases de datos y repositorios especializados para realizar revisiones bibliográficas y para reconocer los referentes teórico – conceptuales en la importancia de las matemáticas en la Educación Inclusiva.</li> <li>• Sistematiza información relevante expuesta en artículos, bases de datos y repositorios y libros especializados sobre Educación Inclusiva y Discapacidad.</li> </ul>

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	Página: 3 de 7
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de:2011-01-18

<b>RA4:</b> Utiliza los recursos tecnológicos del contexto en el que se desempeña (recursos TIC) para realizar de manera eficiente su labor docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica la utilización de las TIC en su quehacer docente para dar relieve a las diferentes actividades del proceso formativo.</li> <li>• Selecciona las herramientas digitales adecuadas al contexto para la planeación, desarrollo y evaluación de su actividad docente.</li> <li>• Analiza las dificultades que se presentan en la utilización de los recursos tecnológicos y establece una solución a los obstáculos</li> </ul>
<b>Competencia</b>	Conocimiento pedagógico y didáctico de las matemáticas
<b>RA5:</b> reconoce los lineamientos que organizan la enseñanza de las Matemáticas en Colombia tales como los procesos generales, las competencias, los estándares de calidad y los derechos básicos de aprendizaje para seleccionar, diseñar y evaluar planes de estudio que susciten la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en la educación básica o media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los referentes conceptuales que determinan los lineamientos y las directrices de la enseñanza y la evaluación de las Matemáticas para estudiantes en condición de discapacidad.</li> <li>• Utiliza los lineamientos que organizan la enseñanza de las Matemáticas en Colombia para diseñar y evaluar planes de estudio de Matemáticas en la Educación Básica o Media.</li> <li>• Comprende el concepto de Educación Inclusiva y Discapacidad y su importancia en la enseñanza de las Matemáticas.</li> </ul>
<b>RA6:</b> utiliza referentes conceptuales y metodológicos de la Educación Matemática para diseñar, aplicar y evaluar propuestas que susciten la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas desde lo epistemológico, lo cognitivo, lo tecnológico y lo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el papel que desempeña la pedagogía en la enseñanza de las Matemáticas y recurre a sus conceptos para la toma de decisiones en la praxis educativa.</li> <li>• Se apropia de instrumentos metodológicos, cognitivos, epistemológicos, tecnológicos y sociales que permiten el diseño, aplicación y evaluación de propuestas de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.</li> <li>• Reconoce resultados de investigaciones de la Educación Matemática que aportan elementos para el diseño, aplicación y evaluación de propuestas de enseñanza-aprendizaje desde enfoques epistemológicos, cognitivos, tecnológicos y sociales.</li> </ul>
<b>RA7:</b> incluye estrategias valorativas, sistemáticas y continuas en el diseño de propuestas de enseñanza para detectar el aprendizaje y las competencias no logradas e intervenir oportunamente en su aprehensión y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume la evaluación como un proceso constante, valorativo y cualitativo centrado en el desarrollo de competencias a través del fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• Asigna al trabajo colaborativo un rol determinante en los procesos de valoración del conocimiento aprendido y de las competencias desarrolladas.</li> <li>• Asigna al trabajo colaborativo un rol determinante en los procesos de valoración del conocimiento aprendido y de las competencias desarrolladas.</li> </ul>
<b>RA8:</b> identifica problemas de indagación pedagógica promoviendo discusiones sobre el fenómeno educativo abordado para proponer y valorar estrategias de intervención en el aula que favorezcan su	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce dificultades, errores y obstáculos en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas para estudiantes en condición de discapacidad.</li> <li>• Propone estrategias pedagógicas para abordar las dificultades, los errores y los obstáculos que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.</li> <li>• Evalúa el efecto de la aplicación estrategias para abordar las dificultades,</li> </ul>

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	Página: 4 de 7
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

comprensión.	los errores y los obstáculos que aparecen en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.
--------------	---

## 5. METODOLOGÍA

### 4. METODOLOGÍA:

El curso se desarrollará mediante la modalidad presencial de seminario-taller. Para su desarrollo se considerará el “modelo de enseñanza aprendizaje de trabajo colaborativo, implementando estrategias de enseñanza que comprometen a los estudiantes a trabajar de manera colectiva para alcanzar metas comunes, optimizando su propio aprendizaje” (Roselli N, 2016, pág.232 ), su consideración permitirá visibilizar la diversidad de grupo destacándose, en el proceso, las habilidades, los talentos y las inteligencias múltiples, lo cual permitirá asumir diferentes roles fomentando la cohesión de grupo, la convivencia, los valores sociales y el aprendizaje. A nivel temático, se estudiarán cuestiones asociadas a la discapacidad y la educación inclusiva, sensibilización frente a los diagnósticos, procesos de flexibilidad curricular y acompañamiento académico, marco legal, actividades de apoyo para los estudiantes con discapacidad o talentos excepcionales.

El trabajo a realizar precisará la creación de grupos interactivos, es decir, pequeños grupos de trabajo que interactúan bajo la supervisión y guía del docente y un estudiante tutor, el docente es el encargado de compartir el contenido y generar espacios de reflexión, diálogo y debate en torno a estas temáticas, en cuanto al estudiante tutor apoyar el trabajo docente y de sus pares para cumplir con los objetivos propuestos. En los diferentes encuentros se realizarán actividades que apunten a la concepción de los objetivos del programa, del curso, en esta parte se privilegiará una metodología flexible participativa y de corresponsabilidad para permitir la explicitación de las propuestas de los estudiantes. Algunos encuentros contarán con la presencia de invitados especiales cualificados en el tema quienes compartirán su saber y experiencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el curso se desarrollará en 5 fases:

- 1- *Aprehensión de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional colombiano para promover la inclusión en contextos educativos de la población con discapacidad o necesidades educativas específicas y talentos excepcionales.*
- 2- *Referentes teórico-conceptuales que favorecen la comprensión y aplicación de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en torno a la inclusión de población con discapacidad y talentos excepcionales.*
- 3- *Caracterización y necesidades generales de la población con discapacidad y talentos excepcionales.*
- 4- *Ejemplos de pautas para suscitar la inclusión a través de la enseñanza de las matemáticas: talleres de sensibilización, Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, Diseño Universal del Aprendizaje DUA, material de apoyo en el aula, estrategias de interacción con personas con discapacidad en el aula.*
- 5- *Formulación de estrategias y pautas para la interacción con personas en condición de discapacidad en el contexto educativo.*

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	Página: 5 de 7
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

- Ensayo y controles de lectura (fase 1 y 2) 30%
- Exposición y conversatorios (fase 3) 30%
- Formulación de un documento que contenga estrategias y pautas para la interacción con personas en condición de discapacidad en el contexto educativo. (fase 4 y 5) 40%

### 7. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Horas o Créditos	Tema ó Capítulo	Forma de Evaluación
16	Conceptos básicos de educación inclusiva y discapacidad.	Ensayo y controles de lectura
16	Necesidades de las personas con discapacidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto educativo.	Exposición y conversatorios
32	Estrategias y pautas para facilitar la interacción con personas con discapacidad.	Elaboración de un documento (trabajo en grupo)

### 8. BIBLIOGRAFÍA

Tipo de fuente bibliográfica	Autor	Nombre/Título	Fecha de publicación	URL	Editorial
Artículo	Roselli, Néstor D	El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza Universitaria	2016		Agencia Nacional de promoción científica y tecnológica
Revista Electrónica	García I, Romero S, Aguilar C, Lomelí K, Rodríguez D	Terminología internacional sobre la Educación Inclusiva	2013		NA
Sentencia	Corte Constitucional	Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013	2013		NA
Documento Normativo	Ministerio de Educación Nacional	Documento de Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el	2006		

 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	Página: 6 de 7
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de:2011-01-18

		marco de la Educación Inclusiva.			NA
Documento Normativo	Ministerio de Educación Nacional	Lineamientos política de educación superior inclusiva	2012		NA
Documento Normativo	Ministerio de Educación Nacional	Adaptaciones Curriculares – Flexibilidad Curricular	2015		NA
Decreto	Ministerio de Educación Nacional	Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017	2017		
Cartilla	Acosta Gil Edna Lucena	Orientaciones pedagógicas para la atención de niños, niñas y jóvenes con trastornos de aprendizaje	Enero de 2010		Secretaría de Educación Distrital
Revista	Duk H Cynthia y Loren G Cecilia	Flexibilización del Curriculum para atender a la diversidad	2010		NA
Libro	Gómez Castro José Luis y Gómez Sánchez Pedro Carlos	Los Programas desde la diversificación curricular desde la fundamentación normativa en el aula	2000		Editorial EOS

 Universidad de <b>Nariño</b>	FORMACIÓN ACADÉMICA	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	Página: 7 de 7
	PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	Versión: 4
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA</b>	Vigente a partir de:2011-01-18

---

FIRMA DOCENTE  
MÓNICA PATRICIA CALVACHE PORTILLA  
C.C. 59.835.780 Expedida en Pasto