 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Página: 1 de 3
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> JOSE LUIS ROMO G.	<b>IDENTIFICACIÓN No.</b> 87717538
<b>Correo Electrónico:</b> rhomose@yahoos.es	

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA O CURSO:</b> TEORÍA Y GESTIÓN CURRICULAR EN INFORMÁTICA
--

Código de Asignatura: 6546					
Semestre(s) a los cuales se ofrece:	<b>SEXTO (VI)</b>				
Intensidad Horaria Semanal: 4	Número de Créditos (Solo si aplica): 4	Teórica: 4	Práctica: 0	Adicionales: 8	Horas Totales: 192

<b>METODOLOGÍA DE CLASE:</b> (Marque con una X la Opción u Opciones que Usted emplea principalmente en la Metodología)
--

Clase Magist.: X	Taller: X	Seminario: X	Práctica: X	Investigación:	Laboratorio:	Proyectos: X
------------------	-----------	--------------	-------------	----------------	--------------	--------------

Fecha Última Actualización del programa temático: DIA-MES-AÑO: 03 – feb -2016	Revisión realizada por: SAULO MOSQUERA LÓPEZ
---	--

### 2. JUSTIFICACIÓN :

De acuerdo a su perfil profesional, el licenciado en informática debe estar en capacidad de desarrollar labores de docencia en el área de informática en todo tipo de instituciones educativas; de la misma forma, plantear y desarrollar planes y programas de estudio para esta área, así como impulsar proyectos de uso de la informática como recurso fundamental en la educación. Para conseguir todos estos propósitos es de gran importancia que el futuro licenciado reciba una completa formación teórico práctica en el análisis y construcción curricular, mas aún teniendo en cuenta que el Área de Tecnología e Informática se encuentra en permanente evolución gracias a los adelantos científicos y tecnológicos que cada día se nos presentan.


### 3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo General: Realizar una aproximación reflexiva en torno a la concepción del Currículo que integra bases conceptuales, enfoques, estructura, proceso de desarrollo y análisis, para implementar un plan de estudios, como parte de currículo, que lleva a la concreción la teoría pedagógica con particularidad en el área de Tecnología e Informática.

3.2 Objetivos Específicos:

- Realizar un acercamiento a las definiciones de currículo desde la historia del mismo.
- Reflexionar entorno a la labor que desde el currículo se hace en la educación formal de básica y media particularizando en el área de Tecnología e informática.
- Conocer diversos modelos y teorías curriculares que permitan identificar problemas en su gestión
- Consolidar las teorías estudiadas en la creación de un plan de estudios propio para el área de Tecnología e Informática.

**4. METODOLOGÍA:** Las clases se basarán en el aprendizaje significativo como estrategia didáctica. Supone la comprensión de los nuevos conocimientos que se incorporan a estructuras conceptuales ya existentes en los estudiantes. Para ello se diagnosticarán los instrumentos de conocimiento inclusores; se presentará material de manera organizada, lógica y ordenada y se abogará por la disposición emocional y actitudinal del estudiante.


 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Página: 2 de 3
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

**5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** se evaluará desde lo axiológico, lo académico y desde el nivel de desempeño. El primero permitirá identificar el sentido de responsabilidad y los valores intrínsecos del futuro profesional que ayuda en la formación de personas. El segundo dará cuenta del nivel de competencia que tenga el practicante, donde la teoría debe ser aplicada a la práctica. El tercero, permitirá percibir las capacidades que está desarrollando para relacionarse asertivamente con los demás.

Ya en la práctica se tendrá: Acompañamiento personal expositivo, revisión de los procesos a través de la elaboración de talleres en clase, socializaciones, trabajos de ensayo, proyectos curriculares, exámenes, controles de lectura y se abrirá un espacio virtual en el COES para tener en él materiales, lecturas, foros y una serie de recursos que faciliten el proceso pedagógico de la asignatura. Es fundamental la asistencia a clases.

## 6. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Horas ó Créditos	Tema ó Capítulo	Forma de Evaluación
32 horas	<b>HISTORIA Y CONCEPCIONES DEL CURRÍCULO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciaciones conceptuales desde la historia: Pedagogía, didáctica, currículo</li> <li>• Los códigos curriculares y su relación con la teoría pedagógica</li> <li>• Conceptos y formas curriculares</li> <li>• Importancia del C. oculto en la educación</li> </ul>	Talleres, Socializaciones, elaboración de ensayo, exámenes escritos, construcción de Proyecto Plan de estudios TI, control de lectura asistencia a clases.
65 horas	<b>BASES DE LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las metas educativas como constituyentes del currículo: tipos y redacción               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de meta por contenido</li> <li>○ Tipos de meta por intención</li> </ul> </li> <li>• Las metas educativas en la actualidad</li> <li>• Las metas educativas del área de Tecnología e Informática</li> </ul>	
95 horas	<b>METODOS Y MODELOS DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR ENFOCADOS AL ÁREA DE TI COLOMBIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques y perspectivas curriculares: fases</li> <li>• Posner y los métodos de construcción curricular</li> <li>• Leyes y lineamientos que regulan la construcción curricular en Colombia</li> <li>• Aproximación a la construcción curricular del área de Tecnología e Informática</li> <li>• C. integral: cómo enfocarlo para la Tecnología e Informática</li> <li>• C. por competencias: las competencias en el área de Tecnología e Informática Vs las del ICFES</li> <li>• C. transformador</li> </ul>	

 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Página: 3 de 3
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD: DEPARTAMENTO, PRINCIPAL Y VIPRI

- KEMMIS, Stephen. El currículo más allá de la Teoría de la Reproducción. Madrid: Ediciones MORATA, 1993, Deakin University 1986, 175p. Ley 115 de 1994 o Ley General de la Educación y decretos reglamentarios.
- **LOPEZ J. Nelson. Retos para la Construcción Curricular: de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 1998. Primera Ed. 125p.**
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Educación en Tecnología: propuesta para la educación básica. Bogotá. Cooperativa editorial Magisterios, 2001. Primera Ed. 91p.– INF66**
- Plan de estudios de Informática y Tecnología – INF 67
- **POSNER, George J. Análisis de currículo. Bogotá: Ediciones McGraw Hill, 1998, 347p. E-actividades. Editorial Magisterio –INF 69**
- SPIEGEL, Alejandro D. La escuela y la Computadora. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 1997. 207p.
- **STENHOUSE, Lawrence. Investigación y Desarrollo del currículo. Londres: Ediciones MORATA, 1981. Quinta ed. 2003. 319p. Principios Básicos del Currículo. Tyler, Ralph W. Ed. Troquel.**

### COLECCIONES PERSONALES - OTRAS BIBLIOTECAS DEL MUNICIPIO o INTERNET

- AIQUE. Nuevas tecnologías de la Información y las comunicaciones en la enseñanza. Argentina : Grupo editor S.A. 2000 195 p
- BATISTA, Enrique. Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje. Medellín: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2007, 128 p.
- **FUNDACIÓN GABRIEL Uribe. Currículo INSA de Informática. 2009. Documento en Línea disponible en : <http://www.eduteka.org/pdfdir/CurriculoINSA.pdf>. [Consulta: Octubre 10 de 2010]**
- GOYES, Isabel y USCÁTEGUI, Mireya. Teoría Curricular y Universidad. Pasto: Ediciones Universidad de Nariño, 2000, 182p.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Decreto 1860 de 1994**
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Resolución 2343 de 1996**
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Ley general de educación 115 de 1992**
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Ser Competente en Tecnología: Un Necesidad para el Desarrollo. Bogotá D.C. 2008. 32p.**
- ORTIZ, Alexander. Currículo y Evaluación: ¿Cómo preparar, desarrollar y evaluar clases de calidad? Santa Marta: Editorial UNIMAGDALENA, 2009, 126p.
- TYLER, Ralph. Basic principles of curriculum and instruction. Chicago- USA: Universidad de Chicago, 1949, 150p.