 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Página: 1 de 3
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> JOSE LUIS ROMO G.	<b>IDENTIFICACIÓN No.</b> 87717538
<b>Correo Electrónico:</b> <a href="mailto:rhomojose@yahoo.es">rhomojose@yahoo.es</a>	

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA O CURSO:</b> PRÁCTICA DOCENTE I
--

Código de Asignatura: 1313					
Semestre(s) a los cuales se ofrece:	<b>OCTAVO (VIII)</b>				
Intensidad Horaria Semanal: 4	Número de Créditos (Solo si aplica): 3	Teórica: 2	Práctica: 2	Adicionales: 6	Horas Totales: 160

<b>METODOLOGÍA DE CLASE:</b> (Marque con una X la Opción u Opciones que Usted emplea principalmente en la Metodología)						
Clase Magistral: X	Taller: X	Seminario: X	Práctica: X	Investigación:	Laboratorio:	Proyectos: X

Fecha Última Actualización del programa temático: DIA-MES-AÑO: 09 – feb - 2016	Revisión realizada por: SAULO MOSQUERA LÓPEZ
--	--

### 2. JUSTIFICACIÓN :

El estudiante de Licenciatura en Informática requiere de un espacio que le permita poner en práctica los conocimientos teóricos prácticos adquiridos a lo largo de su formación profesional e ir ganando valiosas experiencias en el campo de la educación. Con una asesoría y un acompañamiento adecuado, la práctica docente se constituye en la mejor oportunidad para alcanzar este propósito. La práctica docente es el momento culmen de la práctica pedagógica.


### 3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo General: Asesorar a los estudiantes en los procesos educativos que se deben llevar a cabo en las instituciones educativas en donde desarrollan su práctica, con el propósito de cumplir a cabalidad con la responsabilidad asumida como docentes, en consonancia con las normas vigentes y los lineamientos curriculares del MEN.

3.2 Objetivos Específicos:

- Reflexionar en torno a la labor de la pedagogía aplicada a la realidad.
- Construir participativamente, nuevas reflexiones teóricas que orienten de mejor manera la labor de práctica docente
- Consolidar las teorías estudiadas en el aula de clase contrastándolas con la práctica
- Participar en las diversas labores docentes que surgen en la vida real.

4. **METODOLOGÍA:** la labor metodológica tomará como base la teoría pedagógica constructivista, en la que los estudiantes elaboran sus conocimientos a partir de sus presaberes aplicados en su medio físico, social o cultural. Como método particular de la asignatura se tendrán clases presenciales de asesoría permanente donde los estudiantes ejercerán su competencia propositiva ya sea abordando problemáticas de sus clases, planteando proyectos extracurriculares o compartiendo sus experiencias para abordar la solución de sus necesidades, esto último también les permite la reflexión pedagógica tan necesaria para la mejor calidad profesional. Visitas a las instituciones educativas por parte del docente, en la medida de lo posible, también serán parte del método en la medida que permitirá retroalimentar a los estudiantes en las clases presenciales.


 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Página: 2 de 3
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

--

**5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** se evaluará desde lo axiológico, lo académico y desde el nivel de desempeño. El primero permitirá identificar el sentido de responsabilidad y los valores intrínsecos de un profesional que ayuda en la formación de personas. El segundo dará cuenta del nivel de competencia que tenga el practicante, donde la teoría debe ser aplicada a la práctica. El tercero, permitirá percibir la relación de él con el entorno tanto escolar, como de la universidad. Específicamente se tendrán: Propuestas por parte de los estudiantes en las clases presenciales de asesoría, auditorías de la labor por parte del asesor de la Universidad, reflexión de la práctica con el uso de un espacio tecnológico, planteamiento y socialización de un proyecto extracurricular y formato de evaluación desde la persona que asesora en la IE de su práctica.

#### 6. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Horas ó Créditos	Tema ó Capítulo	Forma de Evaluación
24 horas	Elaboración de documentos de planeación, seguimiento en un plan de área e inicio de los portafolios de práctica	Participación en jornadas de inducción desde enero de 2016 en la Universidad más presentación en las IE para el inicio posterior de la Práctica (15%) (o 4 actividades colaborativas)
112 horas	Acompañamiento y evaluación al desarrollo de la práctica docente: Clases presenciales (proyecto y tema de socialización), Visitas a IE, Reflexiones pedagógicas en diario de campo, complementación del portafolio	Portafolio que demuestre la dedicación a la práctica y su ejecución. Llevarla cada clase en la IE y en la U. Revisión aleatoria. Se dice lo que debe contener en documento digital por correo y auditará al final. (20%)
24 horas	Resultados académicos y proceso de evaluación desde las IE, proceso de Auditoría individual.	Asistencia puntual a las clases teóricas, con planteamiento del proyecto extracurricular y de Temas que surgen de la práctica. (total 20% de esto 50% a cada labor: exposición y proyecto)  Reflexión desde la práctica con la creación de escritos documentados (35%) (el número fijado en consenso fue de 18 y las condiciones dadas a conocer por correo)  Notas desde el asesor de cada institución. (10%) (formato Institucional)

 Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Página: 3 de 3
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>		
<b>BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD: DEPARTAMENTO, PRINCIPAL Y VIPRI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asinsten, Juan C. &amp; Rexach, Vera. (1999). Yendo de la Tiza al Mouse. Buenos Aires - Argentina: Novedades Educativas</b></li> <li>• <b>EGGEN, Paul D. y KAUCHAK Donald P. Estrategias docentes. México D.C. Ed. Prentice Hall. 1996 300p.</b></li> <li>• Plan de Aula. Orientaciones curriculares y metodológicas - Preescolar. Elizabeth Porras B. Cooperativa editorial magisterio.</li> <li>• Plan de Aula. Orientaciones curriculares y metodológicas - Primaria. Elizabeth Porras B. Cooperativa editorial magisterio.</li> <li>• Plan de Aula. Orientaciones curriculares y metodológicas - Bachillerato. Elizabeth Porras B. Cooperativa editorial magisterio.</li> <li>• ROMERO TENA, Rosalía. Nuevas Tecnologías en Educación Infantil: el rincón del ordenador. Santa Fe de Bogotá : Cooperativa editorial Magisterio, 2008. 109 p.</li> <li>• SPIEGEL, Alejandro D. La escuela y la Computadora. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 1997. 207p.</li> <li>• Plan de estudios de Informática y Tecnología – INF 67 en el Dpto.</li> </ul>		
<b>COLECCIONES PERSONALES - OTRAS BIBLIOTECAS DEL MUNICIPIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BATISTA, Enrique. Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje. Medellín: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2007, 128 p.</li> <li>• CORREA DE MOLINA, Cecilia. Aprender y enseñar en el siglo XXI. Santa Fe de Bogotá : Cooperativa editorial Magisterio, 1999. 142 p.</li> <li>• <b>Cury, Augusto. (2006). Padres Brillantes, Maestros Fascinantes. Bogotá - Colombia: Planeta</b></li> <li>• Frola, Patricia. (2011). Maestros competentes: a través de la planeación y evaluación por competencias. México: Trillas.</li> <li>• <b>GUGGENHEIM, Davis y CHILCOTT, Lesley. Waiting For Superman. USA: Paramount Vantage and Participant Media 2010, Documental.</b></li> <li>• <b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, Ser competente en Tecnología: series Guías 30. Bogotá 2008. 32p</b></li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Educación en Tecnología: propuesta para la educación básica. Bogotá. Cooperativa editorial Magisterios, 2001. Primera Ed. 91p.</li> <li>• <b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Ley General de Educación 115</b></li> <li>• ORTIZ, Alexander. Currículo y Evaluación: ¿Cómo preparar, desarrollar y evaluar clases de calidad? Santa Marta: Editorial UNIMAGDALENA, 2009, 126p.</li> <li>• VICARIO SOLÓRZANO, Claudia Marina. Tres pasos para avanzar hacia la educación de la sociedad del conocimiento. [on line] México, SOMECE 2003, [citado marzo de 2009] disponible en: <a href="http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/23.pdf">http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/23.pdf</a></li> </ul>		

---

FIRMA DEL DOCENTE