 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Página: 1 de 3
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> JOSÉ LUIS ROMO G.	<b>IDENTIFICACIÓN No.</b> 87.717.538
<b>Correo Electrónico:</b> rhomjose@yahoo.es	

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA O CURSO:</b> LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y AMBIENTE ESCOLAR
--

Código de Asignatura: 6550					
Semestre(s) a los cuales se ofrece:	<b>QUINTO (V)</b>				
Int. Horaria Semanal: 4	Número de Créditos: 4	Teórica: 4	Práctica: 0	Adicionales: 8	Horas Totales: 192

<b>METODOLOGÍA DE CLASE:</b> (Marque con una X la Opción u Opciones que Usted emplea principalmente en la Metodología)						
Clase Magistral: X	Taller: X	Seminario: X	Práctica:	Investigación: X	Laboratorio:	Proyectos:

Fecha Última Actualización del programa temático: 04-AGOSTO-2014	Revisión realizada por: SAULO MOSQUERA LÓPEZ
--	--

### 2. JUSTIFICACIÓN :

El licenciado en informática, como docente, debe estar en capacidad de desarrollar sus labores en el área de Tecnología e informática en diferentes tipos de instituciones educativas así como gestar procesos de investigación educativa, proponer alternativas de solución a problemas de aprendizaje, plantear y desarrollar planes y programas de estudio para esta área. Con todo esto ayuda a llevar a la realidad el Proyecto Educativo Institucional. Para conseguir estos propósitos es fundamental ofrecer al futuro licenciado oportunidades de formación en aspectos educativos como la Legislación educativa y el ambiente escolar; el primero, brinda los parámetros de actuación correcta en el entorno escolar y el segundo, hace un uso adecuado de recursos del entorno escolar para crear situaciones educativas de calidad. Llegaríamos a entender que un docente sin un entorno de acción no puede ser docente, un docente que no sirva a otros, pierde su labor de docente, un docente que no estructure y planifique su actuar en un marco legal de actuación, deja de ser docente. El docente egresado del programa de Licenciatura en Informática, podrá asumir su papel como formador de las futuras generaciones de colombianos, aportando de una manera efectiva y comprometida con el momento histórico en el que participa y conforme a las necesidades reales del entorno en el que se inscribe.


### 3. OBJETIVOS:

#### 3.1 Objetivo General:

Analizar y comprender el Sistema Educativo Colombiano, a partir del estudio de los distintos componentes legales, sociales y culturales del entorno escolar, como parte del universo de interacciones que se generan alrededor de las instituciones educativas para proponer situaciones de aprendizaje acordes a los recursos de ese entorno.

#### 3.2 objetivos específicos

- Estudiar la normatividad nacional que en materia de educación ha sido acordada para garantizar el acceso de los seres humanos a la educación, así como los aspectos generales que en materia de educación han sido establecidos en el sistema jurídico colombiano
- Identificar las características de la educación colombiana, su organización y estructura desde experiencias locales.
- Reconocer los conceptos que los participantes del sistema educativo tienen acerca del entorno y ambiente escolar.

 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Página: 2 de 3
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

#### 4. METODOLOGÍA:


La clase magistral se combinará con la investigación como estrategia didáctica. Esto quiere decir que a partir de las orientaciones del docente y las situaciones problema que nacen de los cuestionamientos de los estudiantes, se generará un ambiente propicio en el cual el propio estudiante decide el nivel de alcance de las metas planteadas en el programa de la asignatura. Lo anterior se concreta con trabajo en seminario alemán.

#### 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta tres criterios básicos de evaluación: Actitudinales, académicos y axiológicos. Los primeros se refieren a la manera como asumen su papel profesional frente al uso de la tecnología, la responsabilidad, el sentido crítico, la participación con proposición y argumentación sumado a los aportes a la comunidad de sus compañeros. Para los segundos, entran en juego los conocimientos disciplinares propios ofrecidos desde la asignatura. Y para los terceros, el respeto, la puntualidad, la honestidad entre otros valores fundamentales, serán punto de evaluación.

#### 6. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Horas ó Créditos	Tema ó Capítulo	Forma de Evaluación
60 h	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA Leyes, Resoluciones y decretos Estructura del Servicio Educativo	Exposiciones, socializaciones, Seminario Alemán, Exámenes, asistencia, talleres, debates.
22 h	ENTORNO EDUCATIVO El proyecto Educativo Institucional - PEI La misión, Visión y filosofía y Ámbito pedagógico Institucional	Lo anterior será permanente, continuo y frecuente. Lo grupal tendrá un porcentaje del 25%, lo individual del 70% y la asistencia del 5%
22 h	Recursos y espacios físicos, educativos y tecnológicos	
22 h	El Ámbito Académico como gestor de la educación escolar	
22 h	El Ámbito disciplinar	
22 h	Proyectos extracurriculares de la institución	
22 h		

 Universidad de <b>Nariño</b>	<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Código: FOA-FR-07
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Página: 3 de 3
	<b>PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA</b>	Versión: 4
		Vigente a partir de: 2011-01-18

22 h	Reflexiones desde el espacio, el entorno y el ambiente escolar La filosofía Institucional en el área de TI y en que se enmarca pedagógicamente El área de TI en el marco institucional Didácticas, estrategias y actividades del área de TI: coherencia institucional	
------	---	--

#### 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

##### DISPONIBLE EN INTERNET O EN LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD

- CHICKERING Arthur. GAMSON, Zelda. Seven principles for good practice in undergraduate education. [on line]. 1987. [Citado Abril de 2008] disponible en <http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/7princip.htm>
- FLÓREZ OCHOA, Rafael. Evaluación Pedagogía y cognición. Bogotá D.C. Ed. Mc. Graw Hill. 1999.
- MINISTERIO DE COMUNICACIONES. Plan Nacional de Tecnología s de la Información y las Comunicaciones. Bogotá DC. 2008
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Plan decenal de Educación 2006-2016.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente. Bogotá DC, 2013**
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Ser Competente en Tecnología: Un Necesidad para el Desarrollo. Bogotá D.C. 2008. 32p.**
- <http://www.colombiaaprende.edu.co>
- [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/Informatica\\_educativa.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/Informatica_educativa.pdf)
- <http://www.eduteka.org>
- <http://www.mineducacion.gov.co>

##### COLECCIÓN PERSONAL U OTRAS BIBLIOTECAS DE LA CIUDAD

- BATISTA, Enrique. Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje. Medellín: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2007, 128 p.
- GUGGENHEIM, Davis y CHILCOTT, Lesley. Waiting For Superman. USA: Paramount Vantage and Participant Media 2010, Documental.
- ROMERO TENA, Rosalía. Nuevas Tecnologías en Educación Infantil: el rincón del ordenador. Santa Fe de Bogotá : Cooperativa editorial Magisterio, 2008. 109 p.

FIRMA DEL DOCENTE