


| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  Universidad de Nariño | FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA | Código: FOA-FR-07 |
| | | Página: 1 de 3 |
| | | Versión: 4 |
| | | Vigente a partir de: 2011-01-18 |

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

| | |
|--|------------------------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE: JOSÉ LUIS ROMO G. | IDENTIFICACIÓN No. 87717538 |
| Correo Electrónico: rhomjose@yahoo.es | |

| |
|--|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA O CURSO: FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |
|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|-------------|----------------|--------------------|
| Código de Asignatura: | 4518 | | | | |
| Semestre(s) a los cuales se ofrece: | III | | | | |
| Intensidad Horaria Semanal: 4 | Número de Créditos (Solo si aplica): 4 | Teórica: 4 | Práctica: 0 | Adicionales: 8 | Horas Totales: 192 |

METODOLOGÍA DE CLASE: (Marque con una X la Opción u Opciones que Usted emplea principalmente en la Metodología)

| | | | | | | |
|--------------------|-----------|--------------|-----------|----------------|--------------|------------|
| Clase Magistral: X | Taller: X | Seminario: X | Práctica: | Investigación: | Laboratorio: | Proyectos: |
|--------------------|-----------|--------------|-----------|----------------|--------------|------------|


| | |
|--|--|
| Fecha Última Actualización del programa temático: 04-AGOSTO-2014 | Revisión realizada por: SAULO MOSQUERA LÓPEZ |
|--|--|

2. JUSTIFICACIÓN :

La educación cumple un papel primordial en el desarrollo humano. Es fundamental comprender que la educación tal y como la conocemos hoy no ha sido siempre igual y que, por el contrario, se ha recorrido un largo camino hasta llegar a la actualidad. Se hace necesario conocer este camino con el ánimo de formar una conciencia histórica de carácter crítico en las nuevas generaciones. Educar implica asumir creencias e ideas que dependen de la época histórica y de la etapa de vida del ser humano; en los procesos educativos se relacionan los aspectos ideológicos, los valores y el carácter científico de los aprendizajes. Con el estudio de la Filosofía y la historia de la educación se pretende analizar los acontecimientos más importantes y las fuerzas que han afectado la educación desde antes de la antigüedad hasta el siglo XXI. Es pertinente entonces que los futuros profesionales de Licenciatura en Informática se pregunten ¿Qué es la educación? ¿Qué tipo de sujeto formar? ¿Para qué? ¿Qué responsabilidades se tienen? ¿Cómo se ha dado la educación en tecnología? Las ideas sobre la educación conllevan al análisis de la historia, de las concepciones del hombre en el contexto de una determinada etapa histórica. "Cada sociedad, a lo largo de la historia, ha tenido una manera particular de concebir la educación. Esto significa no sólo fijar los contenidos de lo que se enseña, sino también cómo se aprende, quién enseña, quién tiene o no acceso a la educación, entre muchos otros. Abordar el tema de la educación en perspectiva histórica también implica reconocer el papel que ésta ha desempeñado como transmisora de valores en cada momento de una determinada sociedad. Cada grupo de poder organiza y moldea su modelos educativos según sus propias ideas, imaginarios, intereses y valores." (MEN, 2009).

3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo General: Analizar la educación como una acción propia del ser humano, abordada en diferentes épocas de la historia, que refleje las funciones, ideas, imaginarios, intereses y valores de la cultura y la sociedad bajo la cual actuaba y actúa; hoy sociedad de la información.

| | | |
|--|---|---------------------------------|
|  Universidad de Nariño | FORMACIÓN ACADÉMICA | Código: FOA-FR-07 |
| | FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA | Página: 2 de 3 |
| | PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA | Versión: 4 |
| | | Vigente a partir de: 2011-01-18 |

3.2 Objetivos específicos:

- Identificar los acontecimientos característicos en la evolución de la educación a lo largo de diferentes épocas históricas y regiones del mundo, los cuales han servido de base para la construcción de la actual propuesta educativa colombiana.
- Reconocer las necesidades, motivaciones y otros factores que influyen en la concepción filosófica de la educación.
- Distinguir los factores que influyen en los procesos educativos desde la cultura y la sociedad actual, con el ánimo de ser críticos frente a propuestas educativas que rodean la educación en Tecnología e Informática.


4. **METODOLOGÍA:** Primordialmente se hará uso del modelo de Exposición y Discusión, el cual permitirá enseñar y aprender cuerpos organizados de conocimientos, inherentes a la filosofía e historia de la educación. Los contenidos temáticos se estructurarán en 5 momentos: Introducción, presentación, comprensión, integración, revisión. En general el modelo actúa bajo el enfoque de aprendizaje verbal significativo, planteado por David Ausubel.

5. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** se evaluará desde lo axiológico, lo académico y desde el nivel de desempeño. El primero permitirá identificar el sentido de responsabilidad y los valores intrínsecos del futuro profesional que ayuda en la formación de personas. El segundo dará cuenta del nivel de competencia que tenga el practicante, donde la teoría debe ser aplicada a la práctica. El tercero, permitirá percibir las capacidades que está desarrollando para relacionarse asertivamente con los demás.

En la práctica se tendrá: revisión de los procesos a través de la elaboración de talleres, exposiciones, socializaciones, trabajos de ensayo, seminarios, controles de lectura, mesas redondas, análisis audiovisual y exámenes. Para complementar el acompañamiento permanente se abrirá un espacio virtual en el COES donde se plasmarán materiales, lecturas, foros y una serie de recursos que faciliten el proceso pedagógico de la asignatura. Es fundamental la asistencia a clases.

6. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

| Horas ó Créditos | Tema ó Capítulo | Forma de Evaluación |
|------------------|--|---|
| 64 | EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA <ul style="list-style-type: none"> • La Antigüedad • El Medioevo • El renacimiento, la ilustración y la modernidad • Lo Contemporáneo | Talleres, exposiciones, trabajos de ensayo, seminarios, asistencia a clases y exámenes escritos |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
|  Universidad de Nariño | FORMACIÓN ACADÉMICA | Código: FOA-FR-07 |
| | FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA | Página: 3 de 3 |
| | PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA | Versión: 4 |
| | | Vigente a partir de:2011-01-18 |

| | | |
|----|--|---|
| 64 | NECESIDADES INTRÍNSECAS Y EXTRÍNSECAS DEL SER HUMANO PARA LA EDUCACIÓN La educación y la formación como un hecho propio del ser humano Que es educar: encuentro de la auto y heteroeducación La autoridad en la educación. | Lo anterior será permanente, continuo y frecuente. Lo grupal tendrá un porcentaje del 25%, lo individual del 70% y la asistencia del 5% |
| 64 | LA SOCIEDAD Y OTROS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO Concepciones filosóficas de la educación y sociedad La sociedad de la información y las necesidades educativas La Tecnología y la informática: una cosmovisión | |

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD: DEPARTAMENTO, PRINCIPAL Y VIPRI

- **Abbagnano, N. & Visalberghi, A (1992). *Historia de la Pedagogía*. España: Fondo de cultura económica.**
- Atkinson, C. & Maleska, E. (1966). *Historia de la educación*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- De zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá, Colombia: Fundación Alberto Merani.
- Toffler, Alvin. (1980). *La tercera ola*. Bogotá: Plaza & Janes
- **Vargas G. Germán. (2003). *Filosofía, Pedagogía, Tecnología*. Bogotá - Colombia: San Pablo.**

COLECCIONES PERSONALES - OTRAS BIBLIOTECAS DEL MUNICIPIO o INTERNET

- Cagua, A. (1997). *Historia de la educación en Colombia*. Bogotá, Colombia: Academia Colombiana de Historia.
- Durkheim, E. (1982). *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*. Madrid: La Piqueta.
- **Gallego, Rómulo. (1995). *Discurso constructivista sobre las Tecnologías*. Bogotá: L&L**
- **Guggenheim, Davis y CHILCOTT, Lesley. (2010). *Waiting For Superman*. USA: Paramount Vantage and Participant Media. Documental.**
- **Red de educación viva. (2012). *La educación Prohibida*. Eulam Producciones: Documental**
- **Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Colección Bicentenario: educación en la Independencia*. Bogotá: MEN.**
- Papert, Seymour (1995). *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*. España: Paidós.

 FIRMA DEL DOCENTE